

Работа со словом.

Целью этих упражнений является развитие и активизация словарного запаса детей, развитие внимания и любознательности, развитие у детей умения понятно для окружающих объяснять свой замысел.

Лексические упражнения

1.«Какой он?»

Цель: Учить детей подбирать определения для словесной характеристики предмета.

Ход игры: Показываю картинку (лимон), предлагаю рассмотреть и ставлю вопрос к слову «лимон» (какой?)

Дети отвечают: желтый, кислый, душистый, овальный, большой, спелый и т.д.

2.«Что такого же цвета?»

Ход игры: Показываю зеленый квадрат бумаги. Дети называют его цвет, а затем предметы такого же цвета.

3.«Магазин».

Цель игры: Дать понятие о словах обозначающих признаки.

Ход игры: Пришли с детьми в магазин. Купили овощи. Дети описывают овощи: Огурец какой? (зеленый, длинный, овальный, хрустящий и т.д.)

4.«Кто что делает?»

Цель игры: Дать понятие о слове, которое обозначает действие

Ход игры: Приглашаю к себе ребенка и предлагаю ему попрыгать, порисовать и т.д. Чтобы дети не слышали. Остальные ребята называют действие.

5.«Что нам почта принесла?»

Цель: Закреплять в речи детей слова, обозначающие действия

Ход игры: Раскладываю сюжетные картинки в конверты, затем в сумку почтальона. Выбирается почтальон. Приносит почту, раздает детям. Дети рассматривают картинки и поочередно называют только одно слово, обозначающее действие, например: «Поливает», «строит», «лает» и т.д.

6.«Холодно-жарко»

Цель игры: Обогащать словарь детей наречиями-антонимами со значением образа действия.

Ход игры: Дети сидят по кругу. Бросаю мяч поочередно детям, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением: холодно-жарко, тихо-громко, и т.д.

7.«Скажи по другому»

Цель игры: Учить подбирать слова, вариативные по значению.

Ход игры: Игра с мячом Дети сидят по кругу. Бросаю мяч при этом называю слово. Ребенок должен подобрать слово вариативное по значению: река – речка – реченька, лес – лесник – леший и т. д..

8.«Куда мы бросили мяч?»

Цель игры: Закреплять в речи детей правильное употребление антонимов со значением места.

Ход игры: Бросаю два мяча разной величины, один далеко, другой близко. Спрашиваю у детей, какой из мячей бросила далеко, какой близко. Затем спрашиваю, куда бросила большой и куда маленький мяч.

9. « Назови части целого»

Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Ход игры: Возможны два варианта: по картинке, по представлению.

Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части. Например: кот - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы. Дом - ..., дерево- ..., корова - ...

10.«Скажи какой?»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Ход игры: Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").

11.«Исправь ошибку»

Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

Ход игры: Показываю картинку и предлагаю ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковь; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонок круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

12. «Кто больше увидит и назовет?»

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Ход игры: Мы с детьми рассматриваем куклу, называем предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белоплая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки)

13. «Что напутал художник?»

Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.

Ход игры: В гости к детям приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: "У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит "мяу!". "У зайца маленькие ушки, он зеленый". "У кошки колючая шубка". Ребенок исправляет неточности.

Лексико-грамматические упражнения.

1. «Кто придумал конец, тот и будет молодец».

Цель: Учить детей дополнять предложение нужным по смыслу словом.

Ход игры: Говорю детям, что я буду читать стихотворение, в котором в конце каждого четверостишия недостает слова. Это слово вы должны придумать и сказать.

2. «Составь предложение»

Цель: Учить детей составлению простого распространенного предложения.

Ход игры: Прикрепляю на фланелеграф картинки, опираясь на которые дети заканчивают предложение, начатое мной.

Вова держит ... (шар).

Собака грызет ... (кость)

3. «Кто скорее придумает предложение?»

Цель: Учить детей составлять предложение по данным словам, правильно их согласовывая.

Ход игры: Предлагаю детям слова в «нейтральной форме» в правильной последовательности, а затем в измененной. Дети должны составить предложение.

Например: «снежинки», «легкие», «падать» и т.д.

4. «Предложения по картинкам»

Цель: учить детей составлять распространенное предложение по сюжетным картинкам.

Ход игры: Предлагаю детям рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

Затем из слов (ответов на вопросы) предлагаю составить предложение.

Практические игры-упражнения

1. «Узнай что это?»

Цель: Формировать умение узнавать предметы по его описанию на основе сопоставления и анализа перечисленных признаков.

Ход игры: Словами описываю какой-либо предмет. Дети должны, догадаться о каком предмете идет речь. Предметы, которые описываются, стоят на столе.

2. «Про кого я говорю?»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Ход игры: Описываю сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: "Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней". «Кто это?» дети угадывает кого описывала мама

3. «Сравни кукол».

Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Ход игры: Предлагаю рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Дети дают куклам имена (Катя и Таня) и говорит: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати - темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати - черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда.

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами... (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)?

- Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)

4. «Сравни зверей».

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Ход игры: Предлагаю рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

Загадки об игрушках, различных предметах, животных и т.д.