

План по самообразованию в старше - подготовительной группе.

Тема: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Будко Е.В

Актуальность темы:

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Цель: Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

- Задачи:**
- совершенствовать диалогическую форму речи;
 - развивать монологическую форму речи;
 - учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
 - учить (по плану и образцы) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
 - развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь 2012 г.		Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии.	Памятки для родителей по обучению связной речи.
Октябрь 2012 г.	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г.Скребицкого.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
Ноябрь-декабрь 2012 г.	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.	Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».
Январь 2013 г.	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез;	Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением

		учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	рассказов по картинам.
Февраль 2013 г.	Работа с загадками.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
Март 2013 г.	Составление загадок.	Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.	Тематическое занятие «В мире загадок»
Апрель 2013 г.	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя.	Открытый просмотр для воспитателей ДОУ.
Май 2013 г.	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.

Сентябрь 2013 г.	Работа над пересказами с использованием опорных схем.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;	Проведение тематического занятия.
Октябрь-ноябрь 2013 г.	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С.Ушакова).	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.	Подготовка дидактического материала.
Январь 2014 г.	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	Конкурс чтецов.
Февраль 2014 г.	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя.	Открытый просмотр для воспитателей РМО.
Март 2014 г.	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказки: «Теремок (на новый лад)»	Раскрытие творческих способностей и самостоятельности детей.	Показ сказки «Теремок (на новый лад)» детям младшей группы.
Апрель 2014 г.	Обучение сочинению сказок	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным);воспитывать	Тематическое занятие «В мире сказок»

		интерес к сказкам и их сочинительству.	
Май 2014 г.	Открытый просмотр ООД для родителей на тему «Книга сказок».	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме;	ООД для родителей.
Сентябрь 2014 г.	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	Продолжать учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики;	Тематическое занятие «Здравствуй, осень!»
Октябрь-декабрь 2014 г.	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С.Ушакова).	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.	Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими на развитие речи детей.
Январь - февраль 2015 г.	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С.Ушакова).	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.	Тематическое занятие «Зимние забавы»
Март-май 2015 г.	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии.	Тематическое занятие «Скоро в школу»

Отчет по самообразованию на тему "Развитие речи".

Развитие речи – дело сложное. Целенаправленное развитие речи дошкольников – одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей.

Выбранная мной тема актуальна во все времена. Нужно, чтобы дети могли общаться друг с другом, с взрослыми, могли правильно произносить слова, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли. Главный помощник в этом – воспитатель. Поэтому, выбрав эту тему, я поставила перед собой цели и задачи:

Цель: Научить детей выражать свои мысли, свободно пользоваться разговорной (диалогической) и монологической речью, воспитывать звуковую культуру речи. Развивать импрессивную (восприятие и понимание) и экспрессивную (высказывание) речь детей, активизируя тем самым, психические процессы: восприятие, мышление, память. Пополнять словарный запас, развивать слуховое внимание.

Задачи: Основная задача речевого развития детей - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

В методике обучения родному языку приняты две основные формы работы над речью детей: обучения на занятиях и руководство развития речи детей в повседневной жизни.

Обучение на занятиях – это планомерный педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приемов передать ребенку необходимые сведения об окружающем, сформировать соответствующий словарь, а также важнейшие речевые умения и навыки.

Необходимо приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, расширять активный словарь, формировать грамматический строй речи, развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками.

Самое главное заключается в том, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению. Само собой это не получается, потребность пользования языковым материалом

необходимо воспитывать. При отсутствии специальной работы дети быстро переходят к более простым словам, которыми замещают развёрнутые словесные ответы.

Большое место отводится слушанию и последующему воспроизведению рассказов, стихов, а также народных потешек, песенок и др. Особенно важно систематически организовывать рассказывание. Только при этом условии ребенок приучается внимательно слушать, а затем и самостоятельно пересказывать.

Для того чтобы научить ребёнка понимать рассказ и выработать умение пересказывать, нужно организовывать совместное рассказывание. Для этого я сначала задавала вопросы и учила отвечать на них, позднее просила рассказывать самостоятельно. В этом случае я вела рассказ вслед за ребёнком, повторяя то, что он сказал, и обязательно добавляя упущенное.

Рассказывание выполняет различные воспитательные функции, знакомит детей с новым, способствует всестороннему развитию речи.

Но основное развитие речи формируется в процессе разнообразной деятельности повседневной жизни, в играх, в общении. С детьми следует говорить обо всем, что попало в поле их внимания и вызвало интерес. Постоянное общение с детьми положительно влияет на речь и развитие детей.

Занятия по развитию речи дали положительную динамику в развитии детей. Они стали свободно общаться друг с другом и со взрослыми, знают стихотворения, умеют разгадывать загадки. Свободно, для своего возраста, выражают свои мысли, отвечают на довольно сложные вопросы. С помощью взрослого составляют рассказ по картине или игрушке. С удовольствием слушают художественную литературу, отвечают на вопросы по тексту, дети могут передать основную мысль текста, пересказывают знакомые сказки.